

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Журавлик»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №

от «01» 10 2019 года



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 24

Вержук Л.А.

Приказ № 24/к от 01.10.2019 г.

Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования для детей 5 – 7 лет

с общим недоразвитием речи в

условиях логопункта

на 2019 - 2020 учебный год

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 24

Вержук Л.А.

п. Пионерский

2019 г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности деятельности. Адаптированная образовательная программа для детей с общими недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавлик» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва «Просвещение» 2014г.

- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Москва «Дрофа» 2010г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, в котором получают образовательные услуги воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ручеек».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, к которым относится общее недоразвитие речи с дизартрическим компонентом) открывающих возможности для социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа направлена на обеспечение развития детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их специфических и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы освещает область речевое развитие. Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров в речевом развитии.

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В них представлено описание целей, задач, подходов и принципов образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи, результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; описание коррекционной деятельности по направлению речевое развитие; характеристика развития детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста (от 5 до 7 лет); особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В программе показано, как, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, для детей с общим недоразвитием речи реализуется содержание, заложенное во ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с общим недоразвитием речи существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка адаптированной программы, учитывающей специфику воспитания и

обучения детей с общим недоразвитием речи, посещающих группы общеразвивающей направленности учреждения, является актуальной.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

«Программа» разработана для дошкольников с ОНР, поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при ОНР у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. **«Программа» направлена на:**

- создание условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечении квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Задачи реализации программы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:
 - уточнение и расширение объема пассивного словаря импрессивной речи;

- уточнение и расширение объема номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

- уточнение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий;

- совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

1. Развитие фонематической системы речи.

- развитие фонематического слуха и внимания;

- выработка и совершенствование навыков произношения и дифференциации звуков;

- формирование слоговой структурой слова.

1. Развитие фонетической стороны языка.

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;

- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;

- активизировать движения артикуляторного аппарата;

- воспитывать умеренный темп речи;

- развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

1. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

- Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.

- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие психических функций.
- Сенсорное развитие.
- Развитие мелкой и общей моторики.

Целевые ориентиры.

- Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний;
- Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать номинативный, предикативный и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать возможности участия детей в диалоге, формировать у них монологическую речь;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- Осуществлять коррекцию фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФН и ОНР;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции, реализация которого способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами МБДОУ.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования речевого развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря *комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу

учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.2. Целевые ориентиры

Работа по коррекции и развитию речи строится по основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;